Eng. Om Moaz El-shamy

أصل الكتابة



أهداف الدرس:

- يقرأ الدرس قراءة صحيحة بفهم وطلاقة.
- يتعرف مفردات جديدة
- يجيب عن اسئلة حول النص.
- يميز مخارج الحروف المتقاربة النطق
- وعي صوتي"تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية- يدمج المقاطع ليكون كلمة –تحليل الكلمات إلى أصوات "
- يدمج الكلمات ليكون جملة.
- يصف الاشخاص ،الأماكن،الأشياء،الأحداث بالتفاصيل.
- يميز الحركات القصيرة والطويلة.
- يميز الكلمات التى بها ياء الملكية
- يستخرج بعض الكلمات الشائعة
- يميز الكلمات التي بها تاء مربوطة والكلمات التي بها تاء مفتوحة
- يكتب مستخدمًا: أسماء الإشارة(هذا-هذه)،ضمائر المتكلم (أنا- نحن)،ضمائر الغائب (هو – هي).

Eng. Om Moaz El-shamy

مقدمة:

سنعرف في هذا الدرس كيف بدأت الكتابة وأن القراءة وسيلة للبحث والمعرفة.











Eng. Om Moaz El-shamy







ملاحظة:توضيح للطالب الفرق بين نطق الحروف التالية:

(س-ث)،(ط-ت)،(ك-ق)،(س-ص)،(د،ض)

Eng. Om Moaz El-shamy

الكلمة	جمعها
أب	آباء
كتاب	كتب
ريشة	ريش
البطة	البط
لون	ألوان
طريقة	طرق

الكلمة	مضادها
سألت	أجبت
ممتعًا	مملا
بدأت	انتهت
قال	سكت
أول	آخر
....	....

الكلمة	معناها
ممتعًا	شائقًا

الأسئلة:

- **مع من كان يتحدث الولد؟ كان الولد يتحدث مع أبيه**
- **ماذا كان يفعل الأب؟ كان يقرأ كتابًا ممتعًا عن كيف بدأت الكتابة.**
- **عم كان يتحدث الكتاب؟ كان الكتاب عن كيف بدأت الكتابة**
- **كيف بدأت الكتابة؟ ريشة البطة كانت أول طريقة للكتابة**
- **كيف نكتب بريشة البطة؟ نضع الريشة في لون ثم الكتابة بها**
- **ماذا أراد الولد أن يفعل مع أبيه؟ أراد أن يقرأ معه الكتاب**

الكلمات الشائعة التى سبق دراستها:

قال	قالت	أبي	أمي	في
و	أيضًا	نعم	يا	هو
كان	إلى	على	أنا	الـ

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات كتاب الطالب:

نشاط ١ صِلِ الجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ المُناسِبَةِ:

رِيشَةُ البَطَّةِ

الكِتَابَةُ بِالرِّيشَةِ

نشاط ٢ ضَعْ وَجْهًا ضاحِكًا أمامَ الصُّورَةِ الصَّحيحَةِ:

أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الكِتَابَةُ. بِوَضْعِ الرِّيشَةِ فِي لَوْنٍ ثُمَّ الكِتَابَةِ بِهَا.

نشاط ٣ رَتِّبْ خُطُواتِ الكِتابَةِ قَديمًا:

....

Eng. Om Moaz El-shamy

نشاط ٤ اخْتَرِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ المَوْجُودَةَ فِي القِصَّةِ:

١. رِيشَةُ .... كانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتابَةٍ.

القِطَّةِ البَطَّةِ العُصْفُورِ

٢. أُرِيدُ أَنْ .... مَعَكَ هَذا الكِتَابَ يَا أَبِي.

آكُلَ أَلْعَبَ أَقْرَأَ

نشاط ٥ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ لِتَصِفَ الصُّورَةَ:

تَفْعَلُ - يَا - مَاذا - أَبِي - ؟

نَكْتُبُ - كَيْفَ - البَطَّةِ - بِرِيشَةِ - ؟

نشاط ٦ ارْسُمْ أَكْثَرَ المَشاهِدِ الَّتِي أَعْجَبَتْكَ فِي القِصَّةِ، وَناقِشْ أَصْحابَكَ فِي السَّبَبِ:

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- صل بين كل كلمة وجمعها:

أب	كتاب	طريقة	ريشة	لون	البطة

ألوان	آباء	كتب	البط	طرق	ريش

٢- استخرج من الدرس

*اسم إشارة

*حرف جر

*كلمة بها ياء الملكية

*كلمات بها مد بالألف وحدد الحرف الممدود

الكلمة	الحرف الممدود

*كلمات بها تاء مربوطة

*كلمات بها تاء مفتوحة

*كلمة على وزن كَوْن.

Eng. Om Moaz El-shamy

*كلمة على وزن نَسْكُتُ

*كلمات بها مد بالياء وحدد الحرف الممدود

الكلمة	الحرف الممدود

٣- أجب عن الأسئلة الآتية:

*ماذا كان يفعل الأب؟

*كيف بدأت الكتابة؟

*كيف نكتب بريشة البطة؟

*ماذا تعلمت من الدرس؟

٤- ضع علامة ☑ أو ☒

*ريشة الإوزة هي أول طريقة للكتابة ( )

*كان الأب يقرأ كتابًا ممتعًا ( )

٥- اختر الإجابة الصحيحةمما بين القوسين

- كان الولد يتحدث مع .... (أمه – أخته – أبيه)
- كان الأب يقرأ..................... (قصة – جريدة – كتابًا)
- ريشة ......هي أول طريقة للكتابة (الإوزة – البطة – النعامة)

Eng. Om Moaz El-shamy

٦- رتب الكلمات لتكون جملة:

*؟ - بدأت- كيف – الكتابة

* كتابًا – أقرأ – ممتعًا

*أن – أقرأ – هذا –أريد – أبي – معك – الكتاب – يا

٧- ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة:

*تَفْـ /عـَ /لُ ....

*كـِ / تَا /ب ....

*بَـ /دَ /أت ....

*قـَا /لَ ....

٨- حلل إلى مقاطع صوتية مبينًا عدد المقاطع:

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
سَأَلْتُ	...../...../.....	....
مُمْتِعًا	...../...../.....	....
رِيشَةٌ	...../...../.....	....
نَكْتُبُ	...../...../.....	....
لَوْنٍ	...../.....	....
قُلْتُ	...../.....	....

٩- حلل الكلمات التالية إلي أصوات

*كتاب :....../....../....../......

*ريشة : ....../....../....../......

*الكتابة: ....../....../....../....../....../....../....../......

*تفعل : ....../....../....../......

Eng. Om Moaz El-shamy

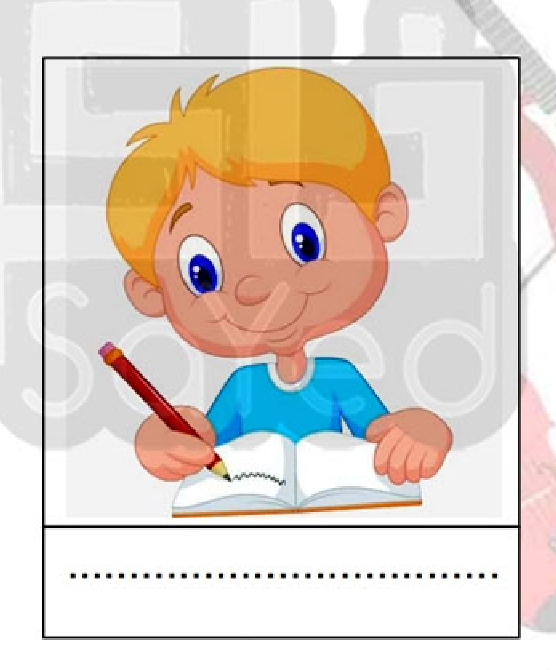
١٠- رتب الحروف لتكون كلمة:

*يـ /شـ / ة / ر ....
*تـ / ب /كـ / ا ....
* ة / بـ / ط ....
* كـ / ا / تـ / ا / لـ / ة /بـ ....

١١-حول الجمل الآتية من المذكر للمؤنث ومن المؤنث للمذكر:

*قال أبي ....
*الولد يكتب الدرس ....
*البنت تلعب مع القطة ....

١٢-عبر عن الصور التالية مستخدمًا (هو-هى)


....


....

١٣-أكمل بوضع (في-إلي) مكان النقط

*انطلقت المركبة.........الفضاء.

* وضع أحمد الريشة ....الحبر.

Eng. Om Moaz El-shamy

١٤-عبر عن الصور التالية مستخدمًا (هذا-هذه)



....



....

١٥- ضع (أنا –نحن) مكان النقط:

*.......... نلعب بالكرة.

*..........أساعد أسرتي

*..........أحترم معلمي.

*..........نحب مدرستنا.

١٦- أكمل:

*شخصيات القصة:.............و..............

*تدور القصة عن :أصل ....

كان..............يقرأ ....عن أصل ....

وكانت ....البطة هي ......طريقة للكتابة

*تعلمت من الدرس:..................................



Eng. Om Moaz El-shamy

١٧- اكتب ما يملى عليك:

....

....

....

....

....

١٨- اكتب بخط جميل

القراءة مصدر للمعرفة والبحث

....

نشاط للتدريب

- اكمل شبكة المفردات :